

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 155 Центрального района Волгограда»

400087, Волгоград, ул.им. Чапаева, д.12, тел. (8442) 37-76-95, факс (8442) 37-76-95

E-mail: dou.155@volgadmin.ru

ОГРН 1053444021894 ИНН/КПП 3444120619/344401001

ПРИНЯТО

на педагогическом совете №1

от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующей

МДОУ «Детский сад № 155

Центрального района Волгограда» И.А. Гудзь

Принято _____ г.



**Рабочая программа воспитания
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 155
Центрального района Волгограда»
на 2022-2023 учебный год.**

Волгоград, 2023

Содержание:

№п/п	Содержание	стр
1	Целевой раздел	
	Пояснительная записка	
1.1.1	Особенности воспитательного процесса в детском саду.	
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы воспитания.	
1.1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы воспитания	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы воспитания.	
2	Содержательный раздел	
2.1.	Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.	
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
3	Организационный раздел	
3.1.	Основные направления самоанализа воспитательной работы.	
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МОУ Детском саду № 155 Центрального района Волгограда образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МОУ Детского сада № 155 является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно-творческой деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях или на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе т.д.

Воспитательный процесс в МОУ Детском саду № 155 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается не только за счет количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и

безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МОУ Детского сада № 155 является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. МОУ Детский сад № 155 отказался от жесткой регламентации в построении режима дня. Однако, это ущемляет воспитанников во времени, отведенным на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Важным направлением в МОУ Детском саду № 155 является интеграция семейного и общественного дошкольного воспитания, сохранность приоритета семейного воспитания, активное привлечение семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки. Наряду с этим применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

1.1.2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, целью дошкольной организации является обеспечение детям полноценного и радостного проживания детства как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

Цели и задачи комплексной программы

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОУ Детском саду № 155 - личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми,

взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.1.3. Принципы и подходы к реализации Программы воспитания

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования Программы воспитания. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем

развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Принципы, сформулированные на основе особенностей комплексной программы развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Детство»:

Принципы и подходы формирования определены главной целью программы «Детство»: создание условий для развития функциональнограмотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки, и оставаясь при этом человеком.

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребенка:

1. Личностно ориентированные принципы.

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основные задачи детского сада – это развитие ребенка- дошкольника и, в первую очередь, целостное развитие его личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

2. Культурно ориентированные принципы.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребенок осознает, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе он переживает и осмысляет для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Развитие основных направлений в реализации воспитательных задач.

Присвоение ребенком моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе.

Возраст детей	Духовно-нравственное, патриотическое воспитание	Экологическое воспитание
Ранний и младший дошкольный возраст (1 – 3 года; 3 – 4 года)	Формирование начальных этических, социальных и эстетических представлений; культурно-гигиенических навыков и привычки к чистоте и опрятности как основы положительного самоотношения, самопрезентации и культуры поведения	Формирование первичных ориентаций в мире живой и неживой природы
Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	Развитие социальных чувств: чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других; умение помогать партнеру и самому принимать помощь; формирование представлений о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений	Формирование элементарных экологических представлений
Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)	Развитие эмпатии; способности учитывать психологические состояния других людей, формирование предпосылок к толерантности как нравственному качеству; освоение норм и правил социально одобряемого поведения; воспитание уважения к семейным и национальным традициям, побуждение к посильному участию в жизни своей семьи	Формирование основ экологической культуры и элементарных представлений об эволюции
Старший дошкольный возраст (6 – 8 лет)	Освоение ребенком норм и правил культурного взаимодействия с окружающими; формирование нравственно-волевых качеств; развитие чувства собственного достоинства, патриотизма, ответственности и гордости за достижения страны	Становление начальных форм

Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции

собственных действий

Возраст детей	Позитивный образ «Я»	Избирательность и ответственность	Самостоятельность и независимость личности	Саморегуляция и стрессоустойчивость
Ранний и младший дошкольный возраст (1 – 3 года; 3 – 4 года)	Формирова- ние самопринятия	Формирование способности осуществлять выбор в режимных моментах и в игровых действиях с предметами- заместителями	Развитие навыков самообслуживания	Развитие саморе- гуляции двигатель- ных действий
Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	Формирование положительно- го отношения к себе и самоуважения	Развитие способности осуществлять выбор в бытовой и игровой деятельности	Развитие самосто- ятельности в бы- товых действиях и игровой деятель- ности	Развитие начальных форм саморегуляции эмоциональных состояний
Старш ий дошкольный возраст (5 – 6 лет)	Формирование адекватной самооценки и уверенности в своих силах	Развитие ориентации на соблюдение моральных норм в поведении и готовности принять ответственность за свои действия и их результаты	Развитие начальных форм самостоятель- ности мышления	Развитие произвольной саморегуляции в игровой деятельности

Старший дошкольный возраст (6 – 8 лет)	Формирование позитивного образа «Я» и внутренней позиции школьника	Развитие начальных форм контроля за своими действиями (как способности принимать ограничения при выборе одного из вариантов своего поведения) и принятие ответственности за результаты своего поведения	Развитие начальных форм самостоятельности и независимости поведения	Формирование произвольности поведения и стрессоустойчивости
--	--	---	---	---

2. Содержательный раздел

2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

Содержание Программы воспитания обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления воспитания и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств;

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
-

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МОУ Детского сада № 155. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль № 1 «Творческие соревнования»

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МОУ Детский сад № 155 проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали, гостиные. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МОУ Детского сада № 155.

Педагоги МОУ Детского сада № 155 помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителей и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль № 2 « Праздники»

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально- коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Воспитанники разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у ребенка есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник - это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить

поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать родителей на праздники в группы для детей раннего возраста, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МОУ Детский сад № 155 организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, Новый год, Рождество, Мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МОУ Детского сада № 155.

Модуль № 3 «Фольклорные мероприятия»

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МОУ Детского сада № 155.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;

- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

2.3. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В МОУ Детском саду № 155 основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МОУ Детском саду № 155 осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с родителями будущих воспитанников.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на развитие и воспитание ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

3. Организационный раздел

3.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МОУ Детском саду № 155 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МОУ Детском саду № 155, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа организуемого в МОУ Детском саду №155

- воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МОУ Детского сада № 328.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МОУ Детском саду № 155 совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ старшим воспитателем и воспитателями групп. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МОУ Детского сада № 155.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных

мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в Детском саду № 155 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиями;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего воспитательно-образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает

достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Тематическое планирование образовательной
деятельности в МОУ Детском саду №
155**

Тематические дни	Дата	Задействованные педагоги
- День матери	25 ноября	Педагоги старших и подготовительных групп
-Всемирный День «спасибо»	11 января	Педагоги всех возрастных групп
-День победы в Сталинградской битве	2 февраля	Педагоги старших и подготовительных групп
- Всемирный День воды	22 марта	Педагоги всех возрастных групп
- Международный День птиц	1 апреля	Педагоги всех возрастных групп
- Всемирный день охраны здоровья	7 апреля	Педагоги всех возрастных групп
-День космонавтики	12 апреля	Педагоги старших и подготовительных групп
— День экологических знаний	15 апреля	Педагоги всех возрастных групп
- Всемирный День Земли	22 апреля	Педагоги всех возрастных групп

-Международный День семьи	15 мая	Педагоги всех возрастных групп
– Международный День защиты детей	1 июня	Педагоги старших и подготовительных групп
-Пушкинский день в России	6 июня	Педагоги старших и подготовительных групп
-День Государственного флага	22августа	Педагоги старших и подготовительных групп
- День матери	25 ноября	Педагоги старших и подготовительных групп
Всемирный День «спасибо»	11 января	Педагоги всех возрастных групп
-День победы в Сталинградской битве	2 февраля	Педагоги старших и подготовительных групп
- Всемирный День воды	22 марта	Педагоги всех возрастных групп

Книги-юбиляры 2022 года

- 50 лет Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька" 1972
- 185 лет Андерсен Г.К. "Новое платье короля" 1837
- 95 лет Белых Г., Пантелеев Л. "Республика ШКИД" 1927
- 170 лет Бичер-Стоу Г. "Хижина дяди Тома" 1852
- 150 лет Вагнер Н.П. "Сказки кота Мурлыки" 1872
- 150 лет Верн Ж. "Дети капитана Гранта" 1867-1868
- 125 лет Войнич Э. "Овод" 1897
- 85 лет Гайдар А.П. "Судьба барабанщика" 1937
- 130 лет Гарин-Михайловский Н.Г. "Детство Тёмы" 1892
- 195 лет гауф В. "Карлик Нос" 1827
- 180 лет Гоголь Н.В. "Мёртвые души" 1842
- 175 лет Гончаров И.А. "Обыкновенная история"
- 105 лет Горький А.М. "Воробышко" 1912
- 260 лет Гоцци К. "Король-олень" 1762
- 210 лет Гримм, братья "Золотой гусь" 1812
- 210 лет Гримм, братья "Король Лягушонок, или Железный Генрих" 1812
- 100 лет Грин А. "Алые паруса" 1922
- 60 лет Давыдычев Л.И. "Многотрудная, полная невзгод и опасностей жизнь Ивана Семенова, второклассника и второгодника" 1962
- 155 лет Де Костер Ш. "Легенда об Уленшпигеле" 1867
- 120 лет Дойл К. "Собака Баскервиль" 1902
- 155 лет Достоевский Ф.М. "Преступление и наказание" 1867
- 65 лет Ефремов И. "Туманность Андромеды" 1957

- 65 лет Железников В.К. "Чудак из 6Б" 1957
- 185 лет Лермонтов М.Ю. "Бородино" 1837
- 185 лет Лермонтов М.Ю. "Смерть поэта" 1837
- 125 лет Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" 1897
- 95 лет Маршак С.Я. "Почта" 1927
- 85 лет Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое" 1937
- 60 лет Медведев В.В. "Баранкин, будь человеком" 1962
- 70 лет Носов Н.Н. "Витя Малеев в школе и дома" 1952
- 325 лет Перро Ш. "Сказки матушки Гусыни, или Истории былых времен с поучениями" 1697. ("Золушка, или хрустальная туфелька", "Кот в сапогах", "Мальчик-с-пальчик", "Синяя борода")
- 475 лет "Повести о Петре и Февронии Муромских" 1547
- 75 лет Полевой Б.Н. "Повесть о настоящем человеке" 1947
- 190 лет Пушкин А.С. "Дубровский" 1832-1833
- 190 лет Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане" 1832
- 100 лет Сабатини Р. "Одиссея капитана Блада" 1922
- 80 лет Сент-Экзюпери А. "Маленький принц" 1942
- 140 лет Твен М. "Принц и нищий" 1882
- 85 лет Толкин Д.Р. "Хоббит, или туда и обратно" 1937
- 150 лет Толстой Л.Н. "Азбука" 1872
- 145 лет Толстой Л.Н. "Анна Каренина" 1877
- 170 лет Толстой Л.Н. "Детство" 1852
- 150 лет Толстой Л.Н. "Кавказский пленник" 1872
- 175 лет Тургенев И.С. "Записки охотника" 1847
- 170 лет Тургенев И.С. "Му-му" 1852
- 160 лет Тургенев И.С. "Отцы и дети" 1862
- 125 лет Уэллс Г. "Человек-невидимка" 1897
- 75 лет Франк А. "Дневник Анны Франк" 1947
- 70 лет Хемингуэй Э. "Старик и море" 1952
- 135 лет Чехов А.П. "Каштанка" 1887
- 105 лет Чуковский К.И. "Крокодил" 1917
- 100 лет Чуковский К.И. "Мойдодыр" 1922
- 100 лет Чуковский К.И. "Тараканище" 1922
- 90 лет Шолохов М.А. "Поднятая целина" 1932
- 305 лет "Юности честное зерцало" 1717

Книги-юбиляры 2023 года

- 165 лет Аксаков С.Т. "Аленький цветочек" 1858
- 185 лет Андерсен Х.К. "Стойкий оловянный солдатик" 1838
- 105 лет Арсентьев В.К. "Дерсу Узала" 1923
- 100 лет Беляев А.Р. "Человек-амфибия" 1928
- 100 лет Бианки В.В. "лесная газета" 1928
- 110 лет Блок А.А. Поэма "Скифы" Опубликовано 0.02.1918.
- 160 лет Верн Ж. "Дети капитана Гранта" 1868
- 180 лет Достоевский Ф.М. "Белые ночи" 1848

- 115 лет Есенин С.А. "Береза" 1913
- 100 лет Кёстнер Э. "Эмиль и сыщики" 1928
- 145 лет Коллоди К. "Приключения Пиноккио. История одной марионетки" 1883
- 125 лет Кудашева Р.А. "В лесу родилась ёлочка"
- 320 лет Магницкий Л. "Арифметика, сиречь наука числительная" 1703
- 145 лет Мало Г. "Без семьи" 1878
- 100 лет Маршак С. Я. "О глупом мышонке" 1923, "Детки в клетке" 1923
- 95 лет Маяковский В.В. "Кем быть?" 1928
- 115 лет Метерлинк М. "Синяя птица" 1908
- 95 лет Олеша Ю. "Три толстяка" 1928
- 190 лет Пушкин А.С. "Евгений Онегин" (21-22 марта вышло первое полное издание романа) 1833
- 75 лет Рыбаков А.Н. "Кортик" 1948
- 80 лет Сент-Экзюпери де А. "Маленький принц" 1943
- 100 лет Фурманов Д.А. "Чапаев" 1923
- 100 лет Чуковский К.И. "Мойдодыр" 1923 , "Муха-цокотуха" 1923, "Тараканище" 1923
- 950 лет Первому "Изборнику Святослава" 1073

Календарный план воспитательной работы
МОУ Детский сад № 155
на 2022-2023 учебный год

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МОУ Детский сад №155 в 2022-2023 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			
Выставка детского творчества «Мой город» ДОУ	3-7	сентябрь	Педагоги ДОУ
Конкурс коллективных работ «Осень золотая»	2-7	октябрь	Педагоги ДОУ
Конкурс видеороликов о своем любимом животном «Такие разные животные»	5-7	4 октября	Педагоги ДОУ
Конкурс чтецов, посвященный 135-летию со дня рождения С.Я Маршака	5-7	3 ноябрь	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ
Смотр-конкурс «Лучшее оформление центра сюжетно-ролевых игр»	3-7	ноябрь	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Смотр-конкурс «Зимняя сказка на окне»	2-7	декабрь	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Выставка семейного творчества «Новый год»	2-7	декабрь	Педагоги ДОУ
Выставка поделок, посвященная Рождеству Христову	2-7	январь	Педагоги ДОУ
Конкурс творческих работ «Слава защитникам Отечества»	5-7	февраль	Педагоги ДОУ
Конкурс видеороликов «Мой питомец-кошка»	5-7	1 март	Педагоги ДОУ
Выставка детского творчества «Портрет любимой Мамочки»	2-7	март	Педагоги ДОУ
Смотр – конкурс «Огород на подоконнике»	5-7	апрель	Педагоги ДОУ
Конкурс открыток к 9 Мая	5-7	май	Педагоги ДОУ
Праздники, тематические досуги			

Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний Проведение "Дня безопасности"	3-7 лет	1 сентября	Ст. воспитатель ВоспитателиМуз. руководитель
Физкультурный досуг "Веселые старты"	5-7 лет	сентябрь	Ст. воспитатель Воспитатели
Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира» в каждой возрастной группе	3-7 лет	2-6 ноября	Ст. воспитатель ВоспитателиМуз. руководитель
Новогодние утренники в группах	3-7 лет	4 неделя декабря	Ст. воспитатель ВоспитателиМуз. руководитель
Музыкальный досуг "Святки, колядки»	3-7 лет	январь	Ст. воспитатель ВоспитателиМуз. руководитель
Беседы, развлечения, посвященные Всемирному дню «спасибо»	2-7	11 января	Воспитатели
Экологический праздник, посвященный Дню Земли праздник-экспериментирование (с водой и землёй); праздник «Да здравствует вода!»; дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля»	3-5 лет 5-7 лет	20 марта 20 марта	Ст. воспитатель ВоспитателиМуз. руководитель
Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта	3-7 лет	1 неделя марта	Ст. воспитатель ВоспитателиМуз. руководитель
Театральный фестиваль	3-7 лет	3-4 неделя марта	Ст. воспитатель ВоспитателиМуз. руководитель
Фольклорный праздник Широкая масленица	3-5 лет 5-7 лет	4 неделя февраля	Ст. воспитатель ВоспитателиМуз. руководитель

Спортивный праздник "День здоровья", посвященный Дню космонавтики	3-7 лет	1 неделя апреля	Ст. воспитатель ВоспитателиМуз. руководитель
Конкурс чтецов " Дню Победы посвящается.."	4-7	4 неделя апреля	Ст. воспитатель ВоспитателиМуз. руководитель
Праздник, посвященный Дню Победы в ВОВ	5-7	1 неделя мая	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руководитель
Развлечение «Азбука безопасности»	3-5 5-7	4 неделя апреля	Ст. воспитатель ВоспитателиМуз. руководитель
Выпускной бал	6-7	4 неделя мая	Ст. воспитатель ВоспитателиМуз. Руководитель
День России	5-7	12 июня	воспитатель ВоспитателиМуз. Руководитель
День семьи, любви и верности	3-7	8 июля	воспитатели Муз. руководители
День государственного флага Российской Федерации	5-7	22 августа	воспитатели Муз. руководители
Тематические досуги и развлечения в группах			
Спортивное развлечение: «Веселые воробушки»	3-4	Сентябрь	Воспитатели,
«Виртуальное путешествие по родному городу ».	4-5	Сентябрь	Воспитатели
Досуг по ПДД: «Осторожно дорога»	4-5	Сентябрь	Воспитатели
«Осень шляпку подарила...» фотосессия – презентация шляпок	5-6	Сентябрь	Воспитатели
Математический досуг: «Необычная прогулка»	5-6	Сентябрь	Воспитатели

Досуг по ПДД: «Красный, желтый, зеленый»	6-7	Сентябрь	Воспитатели
«Виртуальное путешествие по родному городу, по стране ».	6-7	Сентябрь	Воспитатели
Театрализованное развлечение: «Теремок»	3-4	Октябрь	Воспитатели
Музыкальное развлечение: «Осень в гости просим»	3-4	Октябрь	Воспитатели
ЗОЖ Развлечение «Зайка - незнайка»	4-5	Октябрь	Воспитатели
Театрализованное развлечение: «Теремок»	4-5	Октябрь	Воспитатели
Развлечение "Осенний дары"	5-6, 6-7	Октябрь	Воспитатели
Концерт « Любимые произведения»	5-6, 6-7	Октябрь	
Развлечение "День матери"	4-7	Ноябрь	Воспитатели
День здоровья «Кто быстрее»	3-7	Ноябрь	Воспитатели
Спортивное развлечение: «Зимние олимпийские игры»	3-7	Декабрь	Воспитатели
Театрализованное развлечения: инсценировка по мотивам русских народных сказок	3-7	Декабрь	Воспитатели
Музыкальное развлечение: «Зимняя прогулка»	3-4	Январь	Воспитатели
Музыкальное развлечение: «Мы любим петь и танцевать»	4-5	Январь	Воспитатели
Развлечение «Русские, зимние, народные игры»	4-5	Январь	Воспитатели
Викторина «Путешествие в страну математики»	6-7	Январь	Воспитатели
Досуг: «Русская матрёшка»	3-4	Февраль	Воспитатели

Театрализованное развлечение «Игра на пальцах»	3-4, 4-5	Февраль	Воспитатели, муз. руководители
День здоровья «Айболит в гостях у ребят»	4-7	Февраль	Воспитатели, муз. руководители, инструктор по физической культуре
Праздник, посвящённый 23 февраля	3-7	Февраль	Воспитатели, муз. руководители, инструктор по физической культуре
Праздник, посвященный Дню 8 марта	3-7	Март	Воспитатели
Игровое развлечение «Масленица»	3-7	Март	Воспитатели, муз. руководители,
День Воды-22 марта)- развлечение «Капелька воды»	3-7	Март	Воспитатели
Спортивное развлечение «Чистота-залог здоровья»	3-4	Апрель	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Музыкальное развлечение «Веселые музыканты»	3-4	Апрель	Воспитатели, муз. руководители
Досуг «Весна-красна!»	4-5	Апрель	Воспитатели, муз. руководители,
Развлечение «День Космонавтики»	4-7	Апрель	Воспитатели
Развлечение по ПДД «Три сигнала светофора»	3-7	Апрель	Воспитатели
Спортивное развлечение «В гостях у героев сказки»	3-4	Май	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Досуг «В гости к солнышку»	3-4	Май	Воспитатели, муз. руководители, инструктор по физической культуре
Развлечение «Здравствуй, Лето!»	4-5	Май	Воспитатели, муз. руководители, инструктор по физической культуре
Музыкальное развлечение «Лесной концерт», «В гостях у цветочной феи»	4-5	Май	Воспитатели, муз. руководители,

Праздничное развлечение «Путешествие в сказку» инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»	5-6	Май	Воспитатели, муз. руководители
Викторина «Путешествие в страну Витаминию»	5-7	Май	Воспитатели, муз. руководители, инструктор по физической культуре
Международный день друзей Конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений)	5-7	4-я неделя июня	Воспитатели, муз. руководители
Международный день Светофора. Игровые соревнования с заданиями по ПДД - спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы	5-7	Август, 1-я неделя	Воспитатели, муз. руководители
«Прощание с летом. Краски лета»	3-7	Август, 3-я неделя	Воспитатели, муз. руководители
Экологические акции, субботники, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек) акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)	3-7	Ноябрь-апрель	Ст.воспитатель воспитатели
Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ	3-7	Май-июнь	Ст.воспитатель воспитатели
Социальные и образовательные акции, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
Акция " День птиц" выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); экскурсия в зоопарк, лес (с родителями); развлечение «Птичьи голоса», «Птичья столовая» развешивание кормушек для птиц	3-7	Апрель, 1-я неделя	Ст.воспитатель воспитатели
Международный День книги (выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); экскурсия в библиотеку.		Апрель-2-я неделя	Ст.воспитатель воспитатели

Участие в акции "Бессмертный полк"	3-7	Май	Ст.воспитатель воспитатели
Акции по плану ЦТУ ДОАВ, Департамента по образованию Волгограда		В течение года	Ст.воспитатель воспитатели
Взаимодействие с социальными партнерами			
Экскурсии в Краеведческий музей	5-7	По согласованию	Ст.воспитатель воспитатели
Встречи с представителями областной детской библиотеки	5-7	По согласованию	Ст.воспитатель воспитатели
Посещение концертов ДШИ	5-7	По согласованию	Ст.воспитатель воспитатели
Экскурсии в пожарную часть, встречи с работниками пожарной части	3-7	По согласованию	Ст.воспитатель воспитатели
Неделя безопасности с участием ГИБДД	5-7	По согласованию	Ст.воспитатель воспитатели
Работа с родителями			
Родительские собрания	3-7	в течение года	Ст.воспитатель воспитатели
Консультации	3-7	в течение года	Ст.воспитатель воспитатели
Беседы и дискуссии	3-7	в течение года	Ст.воспитатель воспитатели
Круглые столы	3-7	в течение года	Ст.воспитатель воспитатели

